

**Модель инклюзивного
образования
МАДОУ ДСКН №4
г.Сосновоборска**

Разработчик: А.В.Чильдинова –учитель-дефектолог.



Целевой компонент

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ в ДОУ с учетом их возможностей, индивидуальных психофизических особенностей необходимого для максимальной адаптации и включенности в социум.

ЗАДАЧИ

1. Разработать локальные и нормативные акты по организации инклюзивного образования в ДОУ

2. Организовать комплексно-психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса

3. Создать РППС в соответствии с разными нозологиями детей
4. Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия.

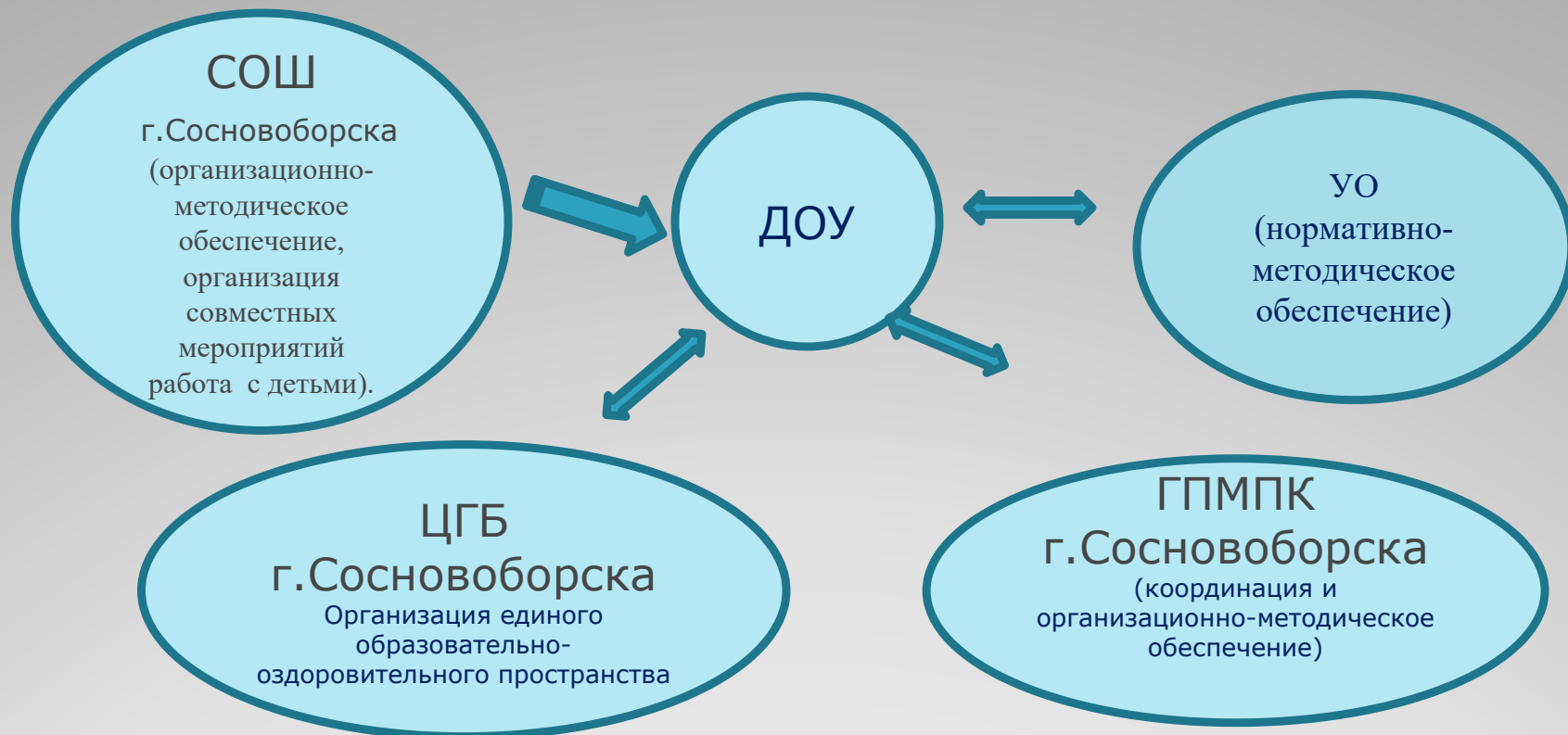
5. Разработать и реализовать АООП и АОП через применение эффективных коррекционно-развивающих технологий
6. Повышать профессиональную компетентность педагогов
7. Обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ

Факторный анализ

Сильные стороны	Стратегия использования	
Наличие в штате ДОУ специалистов для реализации действующих АООП и АОП, все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Возможность реализовать задачу по качественной организации комплексно-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Наличие отдельных кабинетов для всех специалистов в ДОУ.	Повышение качества реализации коррекционных задач в рамках АООП и АОП	
На базе ДОУ функционирует Консультационный пункт	Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ	
В ДОУ функционирует ПМП-консилиум	Своевременное выявление детей с ОВЗ, контроль за качеством реализации в ДОУ АООП и АОП	
Детско-родительский клуб для семей, имеющих детей с ОВЗ «Румяные щечки»	Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ	

Слабые стороны	Преодоление слабых сторон
Недостаток профессиональных компетенций педагогов для работы с детьми разных нозологий	Прохождение курсов ПК по изучению работы с детьми разных нозологий
Недостаток специального коррекционного оборудования для работы с детьми ОВЗ	Участие в грантовых программах
Слабо сформирована инклюзивная культура среди участников образовательного процесса	Просветительская работа по формированию толерантности в ДОУ

Механизм взаимодействия между муниципальными структурами в рамках развития инклюзивного образования в ДОУ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Заключение
ГПМПК

АОП ДО ребенка с ТНР (5)
АОП ДО с ЗПР (18)

АООП для детей с ТНР
(2 гр. компенсирующей
направленности)
АООП для детей с нарушением
зрения
(2 группы компенсирующей
направленности)

Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ
специалистами ДОУ в соответствии
с АОП ДО/АООП ДО.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Технологии	Методы \приемы	Средства обучения
Здоровьесберегающие (зарядка, физкультминутки, прогулки) (А.В, Пелихова, Л.В. Гаврючина и др)	Корректирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, подвижные игры	Оборудованы спортивные уголки в группах, физкультурный зал, оборудование площадок на прогулках с учетом возрастных и особых потребностей детей
Социоигровые (Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов, А. Ершова)	Игры для настроения, игры-разминки, игры для творческого раскрытия, игры на сближение.	Оборудована игровая среда в ДОУ.
Дифференцированное обучение	Подбор материала в соответствии с уровнем развития ребенка, переход от простого к сложному, повторение материала, индивидуальная работа и работа в гомогенных группах	Разноуровневый раздаточный дидактический материал, карточки-задания, индивидуальные рекомендации по домашней работе, индивидуальный план обучения.

Технологии	Методы \приемы	Средства обучения
<p>Коррекционные Коррекция звукопроизношения (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.Ф. Фомичева, А.И. Богомолова) Психогимнастика (Алябьева, Чистякова) Сказкотерапия (Зинкевич- Евстигнеева, Рогов, Козлова) Познавательное развитие (Стребелева, Екжанова, Баряева) Песочная терапия (Зинкевич- Евстигнеева). Телесно-ориентированная терапия (Вильгельм Райх). Арт-терапия</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Специальное развивающее оборудование в соответствии с поставленной коррекционной задачей (блоки Дьенеша, кубики Никитина, световой песочный стол, логопедические кубики и тренажеры, мнемотаблицы, разные виды театра и др.)</p>
<p>Информационные</p>	<p>Проектная деятельность, использование ИКТ во время образовательно-воспитательного процесса с детьми</p>	<p>Развивающие компьютерные занятия, презентации, фотовыставки, участие в он-лайн олимпиадах и конкурсах</p>

Результативно-оценочный компонент

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной модели

Оценка созданий условий реализации инклюзивной модели

Разработаны локальные и нормативные акты по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ.

Договора с родителями, Положение о ПМПк ДОУ, Положение о разработке и реализации АООП ДО и АОП ДО.

Организовано комплексно-психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса

Аналитическая справка по итогам реализации АООП ДО и АОП ДО.

100% педагогов используют в работе эффективные коррекционно-развивающих технологии.

Диагностика обучающихся по результатам реализации АООП ДО и АОП ДО, представление опыта работы педагогов

100% педагогов прошли курсы ПК по работе с детьми разных нозологий

Сертификаты ПК, удостоверения.

Не менее 80% детей с ОВЗ - участники различных творческих мероприятий на уровне города и ДОУ

Дипломы, сертификаты, выступления

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной модели

Оценка созданий условий реализации инклюзивной модели

Создана необходимая РППС в кабинетах специалистов, группах. Организована безбарьерная среда

Паспорта групп, протокол обследования РППС.

100% семей с детьми с ОВЗ получили консультативную помощь

Анкетирование родителей
«Удовлетворенность качеством консультативной помощи».